

Освітній компонент	Вибірковий освітній компонент 4 Соціоосвітнє партнерство у сфері спеціальної освіти
Рівень ВО	Третій (освітньо-науковий)
Назва спеціальності/освітньо-наукової програми	016 Спеціальна освіта / Спеціальна освіта
Форма навчання	денна
Курс, семестр, протяжність	2 курс, 4 семестр, 120 год./4 кред.
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	120 год. (з них, лк. – 10 год., пр.14 год)
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Спеціальної та інклюзивної освіти
Автор ОК	Доктор педагогічних наук, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сидорук Ірина Ігорівна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Для засвоєння вибіркового освітнього компонента (ВОК) використовують базові знання, вміння і навички з педагогіки, психології, основ педагогічної майстерності. <i>Мета викладання вибіркового ОК – засвоєння знань здобувачами вищої освіти щодо розуміння та організації партнерської, внутрішньовідомчої та міжвідомчої взаємодії суб'єктів системи управління та впровадження спеціальної та інклюзивної освіти в системі державного і громадського секторів, спрямованих на розробку, ухвалення і реалізацію рішень та дій щодо розвитку, навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами; набуття навичок співпраці під час виконання наукових та професійних завдань, вироблення компетенцій з розбудови формальної та неформальної комунікації, зміни комунікаційних стилів у процесі реалізації професійних функцій та підготовки та виконання наукового дослідження.</i>
Що буде вивчатися	Змістовий модуль 1. Теоретико-практичні аспекти соціоосвітнього партнерства у сфері спеціальної та інклюзивної освіти під час виконання наукових та професійних завдань. Тема 1. Змістова суть понять «партнерська взаємодія» та «соціальне партнерство». Тема 2. Соціоосвітнє партнерство у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. Тема 3. Основні принципи соціоосвітнього партнерства у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. Тема 4. Структура соціоосвітнього партнерства у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. Тема 5. Інституційне партнерство у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. Тема 6. Державно-громадське партнерство у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. Тема 7. Міжвідомче партнерство у сфері спеціальної та

	інклюзивної освіти. Тема 8. Міждержавне партнерство у сфері спеціальної та інклюзивної освіти Тема 9. Соціальне партнерство у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та роль соціальної компетентності особистості в цьому процесі.
Чому це цікаво/треба вивчати	Вміння співпрацювати, налагоджувати ділові стосунки з партнерами, зокрема зовнішніми, організовувати діяльність для досягнення спільної мети, долати комунікативні бар'єри, кваліфіковано здійснювати ділове спілкування під час виконання наукових (підготовки та проведення наукового дослідження, написання дисертації) та професійних завдань, самопрезентації.
Чому можна навчитися (результати навчання)	ПРН 12. Проєктувати освітнє середовище, індивідуальну освітню траєкторію осіб з особливими освітніми потребами, створювати програмно-методичне забезпечення освітньої та корекційно-розвиткової роботи. ПРН 14. Формулювати мету професійного і особистісного зростання, оцінювати власні потенційні можливості, обирати продуктивні способи і шляхи розв'язання поставлених завдань, демонструвати авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності. Здатність до професійного саморозвитку і самовдосконалення, максимально повно проявляти свій потенціал.
Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)	У результаті вивчення дисципліни здобувач вищої освіти повинен володіти такими <i>компетентностями</i>: Загальні: ЗК 1. Здатність до розуміння широкого кола філософських питань, системних зв'язків між явищами і процесами; критичне мислення; використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; аналіз міждисциплінарних явищ та процесів; реалізація власного аксіологічного та наукового потенціалу. ЗК 6. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті, у наукових структурах/зкладах, використовувати сучасні методи і технології наукової комунікації державною та іноземною мовами, володіти комунікативною культурою. ЗК 7. Здатність працювати у колективі, долати психологічні бар'єри для ефективної командної роботи. Здатність працювати як автономно, самостійно, так і в команді. Спеціальні (фахові): СК 7. Здатність моделювати, здійснювати й оцінювати освітню діяльність у сфері спеціальної освіти, інклюзивної освіти, обґрунтовано обирати і ефективно використовувати освітні технології, методи і засоби навчання й виховання осіб з особливими освітніми потребами з метою забезпечення запланованого рівня особистісного розвитку суб'єктів цільової аудиторії.